

T.C

ETİMESGUT KAYMAKAMLIĞI

ÜLKÜ AHMET DURUSOY ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024 - 2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2015-2019 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. 2019-2023 stratejik plan 5 yıllık yapılmış olup değişen mevzuat hükümlerine bakılarak revize edilecektir.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyorum, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyorum, tüm personelimize başarılar diliyorum.

İlhan DÜNDAR
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci okulumuzun tam gün eğitime geçmesi nedeniyle kadrosundaki değişikliklerden ötürü görevlendirmelerde Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin yeniden oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İlhan DÜNDAR	Mudur	Bilge Hatun KARSLI	Md. Yrd.
Bilge Hatun KARSLI	Md yrd	Hülya SÜREZLİ	Md. Yrd.
Özgür ÖZTÜRK	1 öğretmen	Tülay TOSUN	Öğretmen
Nevin KOLALI	OAB Başkanı	Esra UYAR ÖVEZ	Öğretmen
Serpil KILINÇ	OAB Yönetim kurulu üyesi	Bora ERDEM	Öğretmen
		Nurdoğan ATAR	Öğretmen
		Hasan BALOĞLU	Öğretmen
		Özlem GÜNER	Öğretmen
		Musa Mustafa ÖVEZ	Öğretmen
		Özlem KILIÇ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemiştir demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye dayanarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götüreceği biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ...ANKARA		İlçesi: ETİMESGUT			
Adres:	SÜVARİ MAH.1706 SOK. NO:29/ A ETİMESGUT		Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/place/%C3%9C%BC+ahmet+durusoy+ortaokulu/@39.946692,32.643044,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x60cdd27f3f64e0c0!8m2!3d39.946692!4d32.643044	
Telefon Numarası:	0312 2264000	Faks Numarası:	03122260001		
e- Posta Adresi:	752336@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://ulkuahmetdurusoyortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	752336	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014		Toplam Çalışan Sayısı *	52		
Öğrenci Sayısı:	Kız	401	Öğretmen Sayısı	Kadın	39
	Erkek	413		Erkek	8
	Toplam	814		Toplam	47
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		20
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		100	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	7	30	37
Rehber Öğretmen		2	2
İdari Personel		1	1
Yardımcı Personel	1		1
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	9	35	44

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	46	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	150	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	6500	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1700			
Okul Kapalı Alan (m2)	4800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	35			
Tuvalet Sayısı	21			
Diğer				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
ANASINIFI A	11	8	19	7/D	18	14	32
ANASINIFI B	8	10	18	7/E	16	14	30
ANASINIFI C	8	10	18	7/F	15	17	32
ANASINIFI D	10	8	18	8/A	15	15	30
5/A	17	15	32	8/B	17	13	30
5/B	17	18	35	8/C	16	15	31
5/C	16	15	31	8/D	18	12	30
5/D	17	15	32	8/E	14	17	31
5/E	15	18	33	8/F	17	13	30
5/F	16	15	31				
6/A	17	14	31				
6/B	15	17	32				
6/C	11	17	28				
6/D	12	17	29				
6/E	14	15	29				
6/F	14	14	28				
7/A	15	16	31				
7/B	18	15	33				
7/C	16	14	30				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	33	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER

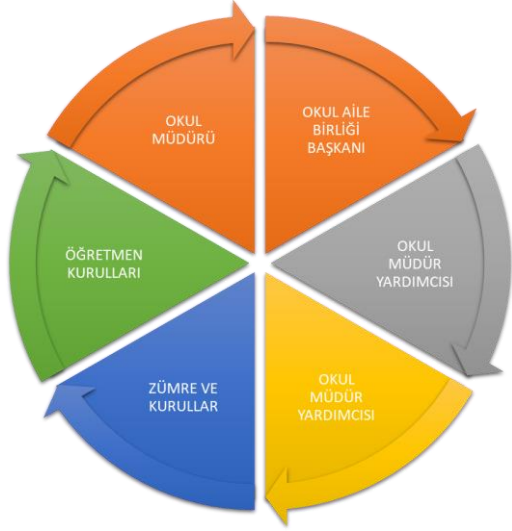
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son 3 yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	29.532,24	12.923,82
2022	63.208,77	56.215,97
2023	163.200,78	154.561,41

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okulumuzda kullanabilecek materyal yeterli fakat okulumuzun fiziki şartları yeterli değildir.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullanmalıdır. Okul bahçesinde sportif etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli değildir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Aidiyet değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil bir okul ortamı vardır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. Gezi gözlem yeteri kadar yapılmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunulmakta, çalışmalarında destek olunmakta ancak öğretmenlerin başvurduğu hizmetiçi eğitim, etkinlik ve projelere katılım sayısı yok denecek kadar azdır. Okulumuzda kullanabilecek materyal yeterli fakat okulumuzun fiziki şartları yeterli değildir. Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: İdare ve Öğretmenle ihtiyaç duyduğu her zaman görüşebilmektedir. Öğrenci ile ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrenci giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmıştır. Dersler araç ve gereçlerle işlenmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşabilmektedir

Olumsuz(başarısız)yönlerimiz: Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullanmalıdır. Okul fiziki alan bakımından yetersizdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER		
EĞİTİM - ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
1-Okulumuzun normal eğitim yapıyor olması (09:00-15:20)	1-Okulumuzun ilçemizde kalite standardı olan bir okul olarak biliniyor olması.	1-Derslik başına düşen öğrenci sayısının Türkiye ortalamasının altında olması
2- İlçe düzeyinde birçok ödül almış olması.	2- Temizlik ve hijyeni Beyaz bayrak ile tescillemiş olması.	2-Öğretmen başına düşen öğrenci ortalamasının Türkiye ortalamasının altında olması
3- Her öğrencimizin rehberlik alabileceği rehberlik servisimizin varlığı	3- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması	3-Öğrenci kayıt bölgemizin PEST analizine veri sağlayan bütün değişkenler açısından biliniyor olması.
4-Burs alan öğrencilerin model olması,teşvik unsuru sağlaması.	4-Öğrencilerin sosyal etkinliklere katılım isteğinin çok olması	4- FATİH projesi kapsamında etkileşimli tahtaların kurulması
5-Veli ve öğrencilerde okula duyulan güven duygusun yüksek olması.	5-Sosyal ve Sportif faaliyetlerde alınan ödüllerin olması	5-Öğretmen kadromuzun genç ve dinamik olması
6- Güvenlik sorununun olmaması	6-Okulda destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması	6- Paydaş beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması.
7-Okul kayıt alanındaki yabancı uyruklu öğrencilerin kayıt altına alınarak okula devamlarının sağlanması		7- Ortak kullanılan Okul kantininin olması
8-Okulumuzun şehir merkezinde olup ulaşımının kolay olması		8- Okul bahçemizin yeterli alana sahip olması
9-Okul idarecilerinin okulla aynı ilçede ikamet etmesi		9-Okulda güvenlik kamerası bulunması

ZAYIF YÖNLER

EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
1-Öğretmenlerin büyük kısmının ilçe dışında ikamet etmesi	1-LGS'na yönelik öğrenci başarısının düşük olması.	1- Okulun derslik sayısının yeterli olmaması
2- Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin öğrencinin okula devamı konusunda ilgisiz olması ve dil probleminden dolayı iletişim zorluğu yaşanması.	2- Akademik başarısı düşük öğrenci velilerinin ilgisizliği.	2-Eğitim kadrosunun tecrübesiz olması.
3-Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci velilerimizin bu konuda bilinçli davranması.	3- Yüksek Lisans yapan ,hizmetiçi eğitime katılan personel oranının düşük oluşu.	3-OAB İmkânlarının sınırlı olması.
4- Velilerin sosyo-ekonomik düzeyinin genelde düşük olması.	4-Kadroda ücretli öğretmen görevlendirilmesi	4-Okul binasının çok eski ve geliştirilebilecek fiziki alanının olmaması
5- Bölgemizdeki parçalanmış aile yapısının fazlalığı.	5- Uluslararası ve ülke genelinde yapılan proje ve yarışmalara katılımın az olması.	5-Sosyal,kültürel, sportif faaliyetler için çok amaçlıbir salonun olmaması.
	6-Sosyal ve kültürel etkinlikler için yapılacak çalışmalarda fiziki imkanların yetersiz olması.	6-Özel eğitim hizmeti alacak öğrenciler için ayrı bir bölümün olmaması
		8-Hizmetiçi eğitime katılan personel oranının düşük oluşu.

Zayıf Yönler

ZAYIF YÖNLER		
EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
1-Öğretmenlerin büyük kısmının ilçe dışında ikamet etmesi	1-LGS'na yönelik öğrenci başarısının düşük olması.	1- Okulun derslik sayısının yeterli olmaması
2- Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin öğrencinin okula devamı konusunda ilgisiz olması ve dil problemlerinden dolayı iletişim zorluğu yaşanması.	2- Akademik başarısı düşük öğrenci velilerinin ilgisizliği.	2-Eğitim kadrosunun tecrübesiz olması.
3-Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci velilerimizin bu konuda bilinçli davranması.	3- Yüksek Lisans yapan ,hizmetiçi eğitime katılan personel oranının düşük oluşu.	3-OAB İmkânlarının sınırlı olması.
4- Velilerin sosyo-ekonomik düzeyinin genelde düşük olması.	4-Kadroda ücretli öğretmen görevlendirilmesi	4-Okul binasının çok eski ve geliştirilebilecek fiziki alanının olmaması
5- Bölgemizdeki parçalanmış aile yapısının fazlalığı.	5- Uluslararası ve ülke genelinde yapılan proje ve yarışmalara katılımın az olması.	5-Sosyal,kültürel, sportif faaliyetler için çok amaçlı bir salonun olmaması.
	6-Sosyal ve kültürel etkinlikler için yapılacak çalışmalarda fiziki imkanların yetersiz olması.	6-Özel eğitim hizmeti alacak öğrenciler için ayrı bir bölümün olmaması
	7-Eğitim-öğretim faaliyetleri için ayrılan bütçe imkanlarının kısıtlı olması.	7-Derslik sisteminin uygulanamaması.
		8-Hizmetiçi eğitime katılan personel oranının düşük oluşu.

Dışsal Faktörler *

FIRSATLAR		
EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
1- Okulun ilçe merkezinde olması	1-Okulun zorunlu hizmet bölgesinde olması.	1- Teknolojik gelişmelerin takip edilmesi ve okulumuzda kullanılabilmesi.
2- Psikolojik danışmanın varlığı ve rehberlik hizmetleri.	2-Okulumuzun ilçe düzeyinde tanınırlığı.	2- Öğretmen kadromuzun genç ve dinamik olması
3-Okulun ilçe merkezinde olması	3-Eğitim kadrosunun tamamına yakının kadrolu olması.	3-Bölgemizde hayırsever gönüllülerin olması
4- Dilek,istek,beklenti ve şikâyetleri iletecek güçlü kanalların olması ve kayıt altına alınması.	4-Okul bazında sportif etkinliklere katılımın yüksek olması.	4- Okulumuzun web sitesinin güncel tutulması
5-Okulda yetiştirme kurslarının açılması	5-Yönetim kadrosunun kıdemli ve yönetim tecrübesine sahip olması.	
	6-Sosyal kültürel faaliyetlere katılım düzeyinin yüksek olması.	

TEHDİTLER		
EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
1-Özel eğitim desteği alan öğrencilere karşı yeterli bilgi ve farkındalığa sahip velilerin az olması.	1-Ortaöğretime geçişteki sınavın getirdiği kaygılar.	1-Okul binasında Sosyal,kültürel, sportif faaliyetler için dönüştürülebiyecek bir alanın olmaması.
2- Okulun bulunduğu bölgede öğretmenlerin ikamet etmemesi	2-Öğrencilerde oluşan internet,oyun vb. bağımlılıklar.	2-Bakanlık bütçesinden ödenek alamaması.
3-İlçemizdeki cuma pazarının getirdiği devamsızlık sorunu.	3-Kitap okumaya olan yönelimin düşük olması,bu konuda aile desteğinin yetersiz olması.	3-Yerel yönetimlerin eğitim-öğretimin finansmanına yeterli desteği vermemesi.
4-Parçalanmış aile yapısının bölgede fazla olması.	4-Okulun il merkezine uzak olması.	4-Okulumuza öğrencileri arasındaki ekonomik, sosyal ,kültürel farklılıklar.
5-Sosyo-ekonomik düzeyi düşük veli sayısının çok olması.	5-Akademik başarısı düşük öğrenci velilerinin ilgisizliği	5-Sosyal medyanın ve televizyonun olumsuz etki ve yönlendirmelerinden öğrencilerimizin etkilenmesi.
6- Öğrenci velilerinin okula gereksiz ve sürekli müdahale etme istekleri	6-Öğrencilerin çoğunun kendine ait çalışma odasının olmaması.	
7- Öğrenci,veli sayısının az olması sebebiyle öğretmenlerin velileri ve öğrencileri iyi tanımaları		

Gelişim ve Sorun Alanları

Okulumuzun, kurum içi ve dışı yaptığı analizler sonucunda belirlenen gelişim ve sorun alanları Bakanlığımız, il ve ilçemiz gelişim alanlarına da uygun olarak üç tema altında gruplandırılmıştır.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI		
EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
1-Burs alan öğrenci sayısı	1-Öğrencilerimizin kitap okuma seviyesi, oranı	1-Eğitim kadromuzun mesleki gelişim çalışmaları.
2- Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimizin eğitimi	2-Eğitim kadrosuna yönelik mesleki gelişim faaliyetleri.	2- Okulumuzun fiziksel kapasitesi , yenilenmesi.
3-Cuma pazarından kaynaklı devamsızlıklar.	3- Ulusal ve ülke düzeyindeki sınavlardaki temel derslerde alınan başarı durumu.	3-Okul bütçesi ve bütçe kaynakları,OAB çalışmaları.
4-Ortaöğretime geçişteki sınav sistemi	4- Bilimsel,sanatsal,kültürel faaliyetler.	4-Farkındalık yaratan çalışmaların ödüllendirilmesi
5- Rehberlik hizmetlerinden yararlanma düzeyi.	5-Sosyal medyanın etkileri,öğrencilerdeki internet ve oyun bağımlılığı.	5-Hizmetiçi eğitim faaliyetleri ve katılım oranları.
6-Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimizin eğitimi	6-Bilimsel,sanatsal,kültürel faaliyetler.	13-Özdeğerlendirme çalışmalarına katılım.
7- Özel eğitim gereksinimine yönelik ebeveyn eğitimi.	7-Ulusal ve uluslar arası proje çalışmaları.	14-Okul temelli mesleki gelişim çalışmaları.
8-Rehberlik hizmetlerinden yararlanma düzeyi.	8-Değerlere yönelik davranış geliştirme.	15-Paydaş, görüş beklentilerinin değerlendirilmesi.
9- Parçalanmış aile yapısı içindeki öğrencilerin rehberliği	9-Öğrenci davranışları.	16-Hayırsever, eğitim gönüllüleri ile işbirliği.
10-Okul çevre ilişkileri.		

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Ulu Önder Atatürk' ün ilkeleri ışığında, sevgi, saygı ve sorumluluk bilincinin gelişmesine, doğru adil ve demokratik davranmaya, hata ve Başarıları paylaşmaya, bireysel ve grup disiplinine, araştırma ve analitik düşüncesinin geliştirilmesine, eleştiriye, açıklığa, pozitif düşünceye, yaşam boyu öğrenmeye, yüksek motivasyona ve ödüllendirmeye, her tür şiddete karşı, barışçıl, insancıl, gerçekçi, girişimci, üretken, yaratıcı, bilimsel düşünen, irdeleyen ve sorgulayan çağdaş bir dünya insanı yetiştirmeye, çevre bilincinin geliştirilmesine, sanat ve sporun, ruhsal ve bedensel, gelişime katkısına ve ÜLKÜ AHMET DURUSOY ORTAOKULU mensubu olmanın haklı gururunu yaşamaya önem veriyoruz.

VİZYONUMUZ *

Öğrencilerin ilgi, yetenek ve istekleri doğrultusunda yönlendirilerek hayat ve bir üst öğrenime hazırlandığı; düşünen, sorgulayan, okuyan, araştıran, toplum ve dünya sorunlarıyla ilgili ve ruhen sağlıklı bireylerin yetiştiği bir “ model okul” olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

Paydaşlar eşitlikten yararlanır.
Paydaşların yöneltmesi yapılır.
Paydaşlara fırsat eşitliği tanınır.
Veli-Öğrenci-Öğretmenin işbirliği içinde çalışmaları sağlanır.
Değişim ve yenileşme uyum.
Açıklık ve erişebilirlik.
Katılım ve sorumluluk bir arada değerlendirilir.
Sürekli ve sağlıklı iletişim.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%55	%58	%63	%66	%74	%80
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%9	%8	%7	%6	%5	%4
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.5.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.6.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%3	%5	%7	%9	%11	%13
PG.1.1.7.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	45	75	105	135	81	81

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Devamsızlığın yüksek olan öğrenci ailelerine yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır	Rehberlik Servisi/Okul İdaresi/ RİTA	Her Hafta
1.1.4	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci velilerimize yönelik eğitim çalışmaları yapılacak, farkındalık oluşturulacak	Rehberlik Servisi/Sınıf Rehber Öğretmenleri/Okul İdaresi	Her Ay
1.1.5	Ortaöğretime geçişte okul türü seçimlerinde veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesi çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi/Eğitim Danışmanları/Okul İdaresi	Her Ay
1.1.6	Bütün sınıflar düzeyinde devamsızlık, başarısızlık nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi/İyileştirme Ekipleri	Her Ay
1.1.7	Devamlılığın sağlanması için eğitim ortamlarında farklı sosyal faaliyetler oluşturarak öğrencilerin okulda kaliteli zaman geçirmeleri sağlanacaktır.	Öğrenci Kulüpleri/Okul Aile Birliği/Rehberlik Servisi/Okul Yönetimi	Her Ay
1.1.8	e-Okul devamsızlık modülü günlük kontrol edilecek ve velinin bilgilendirilmesi okul yöneticilerince düzenli yapılacaktır.	Okul Yönetimi/Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her Gün
1.1.9	Öğrencilerin devam-devamsızlık durumlarının akademik başarı üzerindeki etkileri konusunda velilere bilgilendirme yapılacaktır.	Rehberlik Servisi/Okul Yönetimi	Her Ay

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	MEB LGS Türkçe Dersi Ortalaması	65.45	68	71	74	61	63
PG.2.1.b	MEB LGS Matematik Dersi Ortalaması	48.65	51	54	57	60	63
PG.2.1.c	MEB LGS Fen Bilimleri Dersi Ortalaması	68.31	71	74	77	80	83
PG.2.1.d	MEB LGS İngilizce Dersi Ortalaması	55.90	58	61	64	67	70
PG.2.1.e	MEB LGS TC İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Ortalaması	78.32	81	84	87	90	93
PG.2.1.f	MEB LGS Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Ortalaması	83.83	86	89	92	95	98
PG.2.1.g	MEB LGS Okul Genel Ortalaması	545.3	415	433	451	513	470
PG.2.1.h	Burs alan öğrencilerin genel öğrencilerle oranı%	2.35	2.40	2.45	2.50	2.55	2.60
P.G.2.1.ı	Okul içinde eğitim ve öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından birinde en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	118	120	125	127	130	132
P.G.2.1.j	Eğitim Öğretim yılı içerisinde ülke-il-ilçe düzeyinde düzenlenen şiir-kompozisyon,öykü, spor, resim yarışmalarında il üç kategoride alınan derece sayısı	5	6	7	8	9	10
P.G.2.1.k	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	15	17	20	21
P.G.2.1.l	Takdir veya teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	63	65	67	70	72	75
P.G.2.1.m	Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı(%)	20	22	25	27	29	30
P.G.2.1.n	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
P.G.2.1.o	Yıllık sınıf tekrar oranı (%)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	LGS kapsamındaki altı temel dersten Destekleme ve yetiştirme kursları açılacak.	Okul Aile Birliği/Okul Yönetim/Sınıf Rehber Öğr.	Her Dönem
2.1.2	LGS ortalaması ile okul ortalamaları arasındaki farkın yok olması için ölçme değerlendirme sisteminde bireysel yorumlardan kaynaklanan hataların en az düzeye indirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi/Okul Yönetimi	Her Ay
2.1.3	Periyodik deneme sınavları yapılacak, sınav analizleri yapılarak düzenli kontrol edilecek	Okul Aile Birliği/Okul Yönetimi/ Alan Öğretmenler.	Her Ay
2.1.4	Veli görüşmeleri ve aile ziyaretleri planlanacak.	Okul Yönetimi/Rehberlik Servisi/Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her Dönem
2.1.5	Bütün sınıflar düzeyinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak,	Öğrenci Kulüpleri/Okul Aile Birliği/Okul Yönetimi	Her Ay
2.1.6	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla okuma saatleri düzenlenecek, derslik ve kütüphanedeki kitap sayısı artırılacak, kitap okuma takip çalışmaları yapılacaktır.	Kulüpler/Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her Ay
2.1.7	Ulusal,il,ilçe düzeyinde düzenlenen teşvik edilecek,dereceli öğrenciler ödüllendirilecektir.	Okul Yönetimi/OAB/Zümre Öğretmenleri	Her Dönem
2.1.8	Ulusal, il, ilçe düzeyinde düzenlenen spor müsabakalarına, yarışmalara katılım teşvik edilecek,dereceli öğrenciler ödüllendirilecektir.	Okul Yönetimi/OAB/Zümre Öğretmenleri	Her Dönem

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Bireysel öğrenci görüşme sayısının genel öğrenciye oranı %	62	75	76	77	78	79
PG.2.2.b	Veli görüşme sayısının toplam veli sayısına oranı%	44	60	61	62	63	65
PG.2.2.c	Bireysel psikolojik danışmandan yararlanan öğrenci oranı %	8	9	10	11	12	13
PG.2.2.d	Bireysel mesleki danışmandan yararlanan öğrenci oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.e	Grupla eğitsel rehberlik hizmete alan öğrenci oranları %	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.f	Problem taraması ve tespit etme çalışmaları sonucunda ulaşılan öğrenci sayısının oranı %	90	91	92	93	94	95
PG.2.2.g	Başarısızlık nedenleri ev ve aile yaşamına bağlı sorunu olupta ulaşılan öğrenci sayısı oranı %	60	65	67	70	72	75
PG.2.2.h	Başarısızlık nedenleri kişisel sorunlarından kaynaklanan başarısız olan ulaşılan öğrenci oranı	40	41	42	43	44	45
PG.2.2.ı	Başarısızlık nedenleri okul ve öğretmen kaynaklı sorunu olup ulaşılan öğrenci sayısı %	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.j	Devamsızlık nedenleri tespit etme çalışmaları sonucunda ulaşılan öğrenci sayısının oranı %	80	81	82	83	84	85
PG.2.2.k	Tanısı konulmuş Destek Eğitim Odasından yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenciye oranı %	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.l	Özel eğitim desteği alan öğrenci oranı %	1	1	1	1	1	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okulda sunulan rehberlik hizmetleri konusunda veli ve öğrencilere bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır	Rehberlik Servisi/Okul İdaresi	Her Ay
2.2.2.	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci velilerimize yönelik eğitim çalışmaları yapılacak, farkındalık oluşturulacak	Rehberlik Servisi/Sınıf Rehber Öğretmenleri/Okul İdaresi	Her Dönem
2.2.3	Ortaöğretime geçişte okul türü seçimlerinde veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesi çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi/Eğitim Danışmanları/Okul İdaresi	Her Dönem
2.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek, RAM ile işbirliği artırılacak bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	Rehberlik Servisi/Sınıf Rehber Öğretmenleri/Okul Yönetimi	Her Ay
2.2.5	Veli eğitimini kapsayacak toplantı ve seminer faaliyetleri düzenlenecek	Okul Aile Birliği/Rehberlik Servisi/Okul Yönetimi	Her Dönem
2.2.6	Mesleki rehberlik çalışmaları kapsamında ortaöğretim kurumlarına tanıtım amaçlı gezi planlanacaktır.	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi	Her Dönem
2.2.7	Problem tarama testi,devamsızlık nedenleri anketi,başarısızlık nedenleri anketi vb. çalışmalar yapılacak, sonuçlar işbirliklerin yönetimi ile değerlendirilecektir.	Rehberlik Servisi,Sınıf Öğretmenleri/Okul Yönetimi	Her Ay
2.2.8	Risk altındaki öğrencilerin velileri ve risk altındaki öğrencilere yönelik olarak aile ziyareti ve ilgili öğrencilere gerekli psikolojik destek verilecektir.	Rehberlik Servisi/Sınıf Öğretmenleri/Okul Yönetimi	Her Ay
2.2.9	Eğitsel gelişimi destekleyen verimli ders çalışma,zaman yönetimi,öğrenme stilleri,amaç belirleme,güçlü ve zayıf yönlerin farkında olma konularında grup rehberliği etkinlikleri düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi/Sınıf Öğretmenleri/Okul Yönetimi/Öğrenci Velisi	Her Ay
2.2.10	Bağımlılık ,sağlıklı yaşam,zorbalık ve baş etme yolları,arkadaşlık ilişkileri ve iletişim alanlarında seminerler planlanacaktır.	Rehberlik Servisi/Sınıf Öğretmenleri/Okul Yönetimi/Öğrenci Velisi	Her Ay

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. "Plan dönemi sonuna kadar okulumuz bölümlerinin fiziki ortam kalitesi ve teknolojik altyapısını iyileştirerek kullanım oranlarını artırmak, bütçe imkânları doğrultusunda donatım ihtiyaçlarını gidermek."

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	53	52	51	50	49	48
PG.3.1.b	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	17	16	15	14	13	12
PG.3.1.c	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	8	7	6	5	4	3
PG.3.1.d	Norm kadro doluluk oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.e	Kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı %	35	36	37	38	39	40
PG.3.1.f	Alan derslerinde Fen ve Teknoloji laboratuvarının kullanım oranı %	60	61	62	63	64	65
PG.3.1.g	İnteraktif tahta kullanan öğretmen sayısının toplam sayıya oranı %	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.h	Gelir kaynaklarına göre yıllık tahmini bütçenin gerçekleşme oranı %	28	29	30	31	33	35
PG.3.1.ı	Fiziki ortam kalitesinin iyileştirmesine yönelik çalışma yapılan bölüm sayısının oranı %	80	81	82	83	84	85
PG.3.1.j	Donatım ihtiyaçlarının giderilmesine yönelik gelen talep ve isteklerin karşılanma oranı %	85	86	87	88	89	90
PG.3.1.k	Okul bahçesi ve oyun alanlarına yönelik iyileştirme taleplerinin karşılanma oranı %	85	86	87	88	89	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Donatım ihtiyaçları ve fiziki ortamların iyileştirmesine yönelik istek ve talepler bütün iletişim kaynakları kullanılarak paydaşlardan alınarak değerlendirilecektir.	Okul yönetimi/Kurul ve Komisyonlar/Okul Aile Birliği	Her Yıl
3.1.2	Kütüphane kullanımı artırmak, kitap zenginliği sağlamak için çalışmalar yapılacak, kullanım teşvik edilecektir.	Okul idaresi/Zümre Öğretmenleri	Her Yıl
3.1.3	Okulun ders ve laboratuvar araç-gereçleri, her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Okul yönetim/İlçe MEM/Okul Aile Birliği	Her Yıl
3.1.4	Okulumuz derslik ve bölümlerinin onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için bütçe ayrılacak, il özel idaresinden ödenek talebi ve takibi yapılacaktır.	Okul Yönetimi/Okul Aile Birliği/İlçe MEM	Her Yıl
3.1.5	Okul bahçesi ve oyun alanları, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek. İl özel idaresi ile çalışılacaktır	Öğrenci Meclisi/Okul yönetimi/Okul Aile Birliği/İlçe MEM	Her Yıl
3.1.6	Okulumuzun OAB bütçe kaynakların artırılması ve etkin kullanımı sağlanacak, işbirliklerinin yönetimi ile alternatif finansman kaynaklarının temini sağlanacaktır.	Okul Yönetimi/Okul Aile Birliği/İlçe MEM	Her Yıl
3.1.7	Norm kadronun bütün dönemlerde dolu kalması için nakil giden personel yerine atama gerçekleşmesi için İlçe MEM'e talepler zamanında iletilecek ve atama dönemlerinde okul kadrosu açık tutulması için gereken çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi/ilçe MEM/İl MEM	Her Dönem
3.1.8	Okulun web sitesi güncel tutulacak, okulun kapsamlı tanıtımı yapılacak, zorunlu hizmet bölgesinde olduğu ve okulumuzda çalışmanın farkındalıkları vurgulanacak,norm kadronun dolu kalmasını temin eden politikalar geliştirilecektir.	Okul Yönetimi/Web Yayın Ekibi/Öğrenci Kulüpleri	Her Ay
3.1.9	Donatım ihtiyaçları ve fiziki ortamların iyileştirmesine yönelik istek ve talepler bütün iletişim kaynakları kullanılarak paydaşlardan alınarak değerlendirilecektir.	Okul Yönetimi/Kurul ve Komisyonlar/Okul Aile Birliği	Her Yıl

BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
Genel Bütçe	5000	6000	7000	8000	9000	35.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	74000	77000	80000	83000	86000	400.000
TOPLAM	79.000	83.000	87.000	91.000	95.000	435.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		
Adı Soyadı	Unvanı	İmza
İLHAN DÜNDAR	Okul Müdürü	
BİLGE HATUN KARSLI	Müdür Yardımcısı	
ÖZGÜR ÖZTÜRK	Tek. Tas. Öğretmeni	
NEVRİYE ERDOĞAN	Bilişim Öğretmeni	
NEVİN KOLALI	Okul-Aile Birliği Bşk.	

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

ÇALIŞAN MEMNUNİYET ANKETİ

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%21	%50	%14	%7	%7
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%50	%36	%14		
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%21	%36	%36	%7	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%28	%36	%21	%14	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%7	%21	%50	%21	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%36	%36	%14	%14	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%7	%21	%36	%21	%14
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	%36	%36	%28		
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%36	%36	%28		
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%18	%29	%29	%18	%6

11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%24	%29	%24	%18	%6
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%7	%36	%21	%21	%14
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%7	%28	%36	%21	%7

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%71	%15	%6	%6	%3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%29	%59	%4	%5	%3
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%69	%9	%6	%9	%6
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%71	%7	%5	%6	%10
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%58	%38	%2	%2	
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%46	%21	%11	%13	%9

7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%15	%19	%30	%21	%16
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%196	%25	%21	%23	%12
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%14	%24	%28	%32	%3
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%28	%31	%20	%12	%8
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%9	%14	%22	%28	%28
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%21	%26	%34	%8	%12
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%10	%14	%26	%32	%17

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%42	%24	%16	%8	%10
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%43	%36	%14	%6	%1

3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%33	%29	%22	%10	%6
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%40	%32	%15	%6	%6
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%19	%16	%28	%22	%14
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%39	%27	%21	%11	%2
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%35	%28	%27	%7	%4
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%13	%20	%22	%23	%22
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%27	%25	%24	%14	%10
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	%28	%32	%23	%12	%5
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%25	%34	%21	%14	%8
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	%11	%16	%19	%24	%30
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	%11	%22	%25	%24	%18